

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 169

от «01» июня 2022 г.

Директор Е.Н. Копейко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГЕНА»
44.02.01 Дошкольное образование

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014г. № 1351, (ред. от 13 июля 2021г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составитель: Орлова Л.А. преподаватель
высшей квалификационной категории

Рецензент: Ю.Н. Бушманов д.б.н. Саратовского
гос. университета им. Н.Г. Чернышевского

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 10 от «28» июня 2022 г.

Председатель  Ниянченко Е.Н.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 11 от «30» юня 2022 г.

Председатель  Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование, углубленная подготовка, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения дошкольников.

Вариатив:

- определять уровень физического развития детей;
- определять функциональную готовность ребенка к школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Вариатив:

- основные этапы развития ребенка;
- врожденные и приобретенные программы поведения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Шифр компетенций	Наименование компетенций
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Общие требования к личностным результатам выпускников СПО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях бодровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организа-	ЛР 2

ций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного цифрового следа.	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (сформированы на основе Закона Саратовской области от 30 июня 2020 года №88-ЗСО «О патриотическом воспитании»)	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 13
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, в том числе, профессиям, связанных с воспитанием детей, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Демонстрирующий готовность к переменам, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный и самостоятельный в принятии решений.	ЛР 15
Являющийся источником социокультурных, духовно-нравственных принятых в российском обществе правил и норм поведения человека, морально устойчивым гражданином общества, умеющим организовать эф-	ЛР 16

фективный образовательный и воспитательный процесс в условиях ФГОС и в рамках своей трудовой деятельности.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	ЛР 17
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	ЛР 18

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки студента - 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

1.5. Перечень используемых методов обучения

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; дополнительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
индивидуальные проектные задания	8
внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	10
выполнение тестовых заданий	6
подготовка и проведение мероприятий	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, контрольные работы самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные положения и терминология предметов анатомия, физиология, гигиена.		
	2 Значение этих дисциплин для правильной организации работы с детьми и повышения их работоспособности.		
Раздел 1. Анатомия и физиология			
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.	Содержание учебного материала	10	
	Основные закономерности роста и развития организма человека.		2
	1 Нервная система. Особенности строения и функциональное значение различных отделов центральной нервной. Возрастные изменения функций различных отделов центральной нервной системы. Гигиена нервной системы.		2
	2 Сенсорные системы. Свойства анализаторов их структурная организация. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакция. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные особенности дифференцирования звуков. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Гигиена слуха ребенка.		2
	3 Опорно-двигательный аппарат. Строение опорно-двигательного аппарата и его значение. Химический состав и строение костей, их соединение		2
	4 Сердечнососудистая система. Строение и функции сердца и сосудов.		2
	5 Система органов дыхания. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания.		3
	6 Пищеварительная система. Строение и функции органов		3

		пищеварительной системы. Возрастные суточные нормы потребления БЖУ, минеральных солей, витаминов. Принципы рационального питания. Гигиена и режим питания детей.		
	7	Выделительная система. Строение и функции органов мочевого выделения. Изменения, возникающие в организме ребенка при солевой нагрузке, недостатке и избытке вводимой жидкости		2
	8	Кожа и ее производные. Строение и значение кожи человека. Волосы и ногти - производные кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Возрастные особенности строения кожи.		3
	Практические занятия: 1.Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы. 2.Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. 3.Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания. 4.Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. 5.Изучение строения уха по муляжу и иллюстрациям. 6.Составление пространственного представления о сердечно-сосудистой системе с помощью муляжей, атласов. 7.Составление суточного пищевого рациона для детей разного возраста. 8.Составление характеристики основных групп витаминов. Представление результатов в виде конспекта. 9.Составление конспекта по теме «Правила закаливания организма детей». 10.Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви детей. 11.Определение топографии органов мочевого выделения системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг другу).		14	
	Контрольные работы: Тема: «Строение и функции систем органов здорового человека».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Определить уровень физического развития ребенка. 2.Разработать буклет для младшего школьника по одной из тем: «Хочу сохранить зрение», «Защити свои уши». 3.Под руководством медицинского работника разработать и провести мероприятие по профилактике нарушения осанки у дошкольников. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.		6	
Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Содержание учебного материала		12	
	1	Жидкая внутренняя среда организма. Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их состояние, значение. Имунные свойства крови. Возрастные особенности иммунных реакций.		2
	2	Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы. Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека.		2
	3	Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Потребность детей в движении, нормы		2

		суточной двигательной активности.		
	4	Процессы пищеварения. Пищеварение на разных уровнях пищеварительной системы. Психологические факторы пищевого поведения детей.		2
	5	Процесс выделения. Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.		2
	6	Процесс обмена веществ и энергии в организме. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии, белковый, жировой, углеводный и водно-солевой обмены. Нарушения обмена веществ.		2
	7	Процесс кровообращения. Гемодинамика, изменение в системе органов кровообращения при рождении. Регуляции деятельности сердечнососудистой системы.		2
	8	Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания		2
	9	Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Условные рефлексы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Инструментальные условные рефлексы младших школьников.		3
	10	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение. Показатели физиологического созревания. Основные этапы развития ребенка. Факторы влияющие на физическую и психическую работоспособность и поведение ребенка.		3
	Практические занятия: 1.Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в детском периоде». 2.Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа. 3.Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у ребенка.		6	
	Контрольные работы: Тема: «Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление характеристики видов торможений условных рефлексов. Представление результатов в виде таблицы. 2.Выполнение проектных заданий по теме «Формирование вредных привычек у дошкольника»		4	
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков				
Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала		2	
	1	Личная гигиена. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза.		1
	2	Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности детей на разных этапах воспитания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение домашних заданий по теме.		2	
Тема 2.2. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		2	
	1	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания. Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний		1
	2	Профилактика инфекционных заболеваний. Принципы и		3

		меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработка и проведение под руководством медицинского работника разъяснительного мероприятия в ДООУ по профилактике заболеваний, предающихся контактным путем. 2.Разработка и проведение разъяснительного мероприятия в ДООУ по профилактике заболеваний передающихся воздушно-капельным путем. 3.Решение тестовых заданий по теме.	8	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации		Содержание учебного материала	4	
	1	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к режиму дня в ДООУ.		3
	2	Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений дошкольной образовательной организации		1
		Практические занятия: 1.Составление гигиенической оценки режима дня в ДООУ. 2.Анализ режима дня дошкольника и составление рекомендаций по его коррекции. 3.Составление гигиенической оценки групповой мебели. 4.Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям ДООУ.	6	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1.Определение функциональной готовности ребенка к школе. 2.Решение ситуационных задач по теме. 3.Работа с дополнительными источниками информации по теме «Режим дня дошкольника». 4.Выполнение проектных заданий по теме «Как сохранить здоровье дошкольника?»	10	
Всего:			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наличие учебного кабинета Физиология, анатомия и гигиена.

Оборудование учебного кабинета:

30 посадочных мест,

- рабочее место преподавателя;
- муляжи,
- влажные препараты,
- атласы,
- настенные таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М.Р., Сивоглазова В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 448 с.
2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. «Руководство к практическим занятиям по анатомии человека», М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.- 321 с.

Дополнительные источники:

1. Справочник лабораторных и функциональных показателей здорового человека. – М.»Развитие», 2016.
2. Семенов Э.В. Физиология и анатомия. – М.: Редакция газеты «Московская правда», 2017. – 470 с.

Интернет-ресурсы:

<http://viki.rdf.ru/>

[http //collection.cross.edu.ru/](http://collection.cross.edu.ru/)

<http://www.kodges.ru/80150-atlas-anatomii-cheloveka.html>

<http://www.alleng.ru/d/iur/iur021.htm>

<http://krasgmu.net/load/25>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельно выполненных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
У 1 Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	П1 показ общей топографии внутренних органов -визуальное представление частей тела человека -показ строения внутренних органов
У 2 Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	П2 поиск применения основ анатомии и физиологии в профессиональной деятельности П3 показ необходимости знаний анатомии при изучении профмодулей
У 3 Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте	П1 вычисление позитивных и негативных факторов внешней среды и их биологическая роль в развитии организма П2 разработка систем защиты организма от негативного воздействия среды П3 поиск оптимальных систем функционирования организма в детском и подростковом возрасте
У4 Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей	П1 подготовка мероприятий по профилактике заболеваний у детей П2 показ и выбор оптимальных мероприятий
У5 Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников	П1 разработка основ гигиенических требований при работе в учебном кабинете П2 расчет основных гигиенических параметров
У 6 Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (сутки, день, четверть, год) при проектировании и реализации образовательного процесса.	П1 построение графика учебного процесса в течении различных интервалах времени П2 учет физической работоспособности в образовательном процессе в различные промежутки времени
З1 Знание основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека	П1 определение основных терминов анатомии и физиологии П2 систематизация положений и терминов по разделам учебного материала
З 2 Знание основные закономерности роста и развития человека	П1 сообщение основных закономерностей роста организма человека П2 изложение стадий развития организма человека П3 выбор общих черт строения организма человека и животного
З 3 Знание строение и функции систем органов здорового человека	П1 воспроизведение общего в строении органов млекопитающих П2 перечисление функций систем органов здорового человека
З 4 Знание физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	П1 определение основных физиологических характеристик организма П2 классификация процессов жизнедеятельности организма человека по системам жизнеобеспечения П3 описание процесса жизнедеятельности в зависимости от анатомической направленности
З 5 Знание возрастные анатомо-физиологические особенности детей и	П1 изложение общей физиологии развития организма П2 перечисление возрастных анатомо-физиологических осо-

подростков	бенностей развития детей и подростков
3 6 Знание влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	П1 определение термина «физиологическое созревание» П2 перечисление этапов физиологического развития организма П3 сообщение о влиянии физиологического созревания организма на поведение, физическую и психическую работоспособность
3 7 Знание основы гигиены детей и подростков	П1 описание общей гигиены П2 систематизация частной гигиены детей и подростков
3 8 Знание гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	П1 определение онтогенеза П2 название основ гигиены и санитарии П3 формулирование возрастных особенностей сохранения и укрепления здоровья на этапах физиологического развития организма
3 9 Знание основы профилактики инфекционных заболеваний	П1 определение термина «инфекция» П2 перечисление видов инфекционных возбудителей П3 классификация вирусных и бактериальных заболеваний П4 изложение систем профилактики инфекционных заболеваний
3 10 Знание гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	П1 перечисление гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу П2 воспроизведение и анализирование требований гигиены к жилому и производственному помещениям, являющихся основами здоровья работающих